Bibliografía

En esta sección encontrarás diferentes materiales para consulta

- Bibliografía básica y complementaria.

Bibliografía básica y complementaria.

Bibliografía Básica

Bibliografía
Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (1985). What is reflection in learning? En *Reflection: Turning experience into learning* (pp. 7-18). Routledge. Brookfield, S. D. (2017). *Ser un profesor crítico: Herramientas para la acción reflexiva*. Octaedro. Bullough Jr. R. V., & Pineggar, S. (2001). Guidelines for quality in autobiographical forms of self-study research. *Educational Researcher*, *30*(3), 13-21. Clift, R. T., & Brady, P. (2005). Research on methods courses and field experiences. *Handbook of research on teacher education*, (2), 619-636. Dewey, J. (1933/1960). *Cómo pensamos*. Paidós. Domingo Roquet, D. (2001). *Modelos de análisis de la práctica educativa*. La Muralla. Ellis. C. (1991). Sociological introspection and emotional experience. *Symbolic Interaction*, *14* (1), 23-50. doi: 10.1525/si.1991.14.1.23 Farrel, T. S. C. (2015b). *Promoting Teacher Reflection in Second Language Education: A Framework for TESOL Professionals*. Routledge. Fernández-Batanero, J. M. (2019). La reflexión en la formación docente: Una revisión bibliográfica. *Revista de investigación educativa*, *37*(2), 379-397. Gómez, A., & Cervera, G. (2019). Desarrollo de competencias reflexivas en docentes de educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *33*(1), 21-35. Gómez, M. (2018). Práctica reflexiva y formación docente: Un acercamiento conceptual y metodológico. *Revista Educación en Línea*, *12*(1), 44-60.

González, L. M., Recamán, A., & González, C. (2013). La dimensión colaborativa con tic en la dirección de los centros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 116(1), 147-162.

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Rourledge.

Hatton, N., & Smith, D. (1995). Reflection in teacher education: Towards definition and implementation. *Teaching and Teacher Education*, *11*(1), 33-49).

Imbernon, F. (2016). *Formación docente y profesionalización: Hacia un nuevo modelo educativo* . Octaedro.

Kember, D., McKay, J., Sinclair, K., & Wong, F. K. Y. (2008). A four-category scheme for coding and assessing the level of reflection in written work. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, *33*(4), 369-379.

Korthagen, F. A. J. (2004). In search of the essence of a good teacher. Towards a more holistic approach in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, *20*(1), 77-97.

Lavonen, J., & Korhonen, T. (2017). Towards Twenty-First Century Education: Success Factors, Challenges, and the Renewal of Finnish Education. En S. Choo, D. Sawch, A. Willanueva & R. Vinz, (Eds.), *Educating for the 21st Century: Perspectives, Policies and Practices from Around the World* (pp. 243-264). Springer.

León, M. J., & Sánchez, J. M. (2017). La práctica reflexiva en la formación de docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, *75*(2), 105-12.

Liston, D., & Zeichner, K. M. (1993). *Reflective teaching: An introduction*. Lawrence Erlbaum Associates.

Mann, S., & Walsh, S. (2013). RP or RIP: A critical perspective on reflective practice. *Applied Linguistics Review*, *4*(2), 291-315.

Marzano, R. J. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. ASCD.

Mezirow, J. (1990). How critical reflection triggers transformative learning. En *Fostering critical reflection in adulthood: A guide to transformative and emancipatory learning* (pp. 1-20). Jossey-Bass.

Miralles, P., & Tamarit, J. (2016). La reflexión sobre la práctica docente como herramienta para el desarrollo profesional del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *19*(1), 11-21.

Moon, J. A. (1999). *Reflection in learning and professional development: Theory and practice*. Routledge.

Novillo, P. (2015): *El interpensamiento en la práctica reflexiva conjunta entre una formadora y una docente de ELE noveles* [Trabajo final de master inedito]. Universidad de Barcelona.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic books.

Stancescu, I., Draghicescu, M., Petrescu, A. M. A., & Gorghiu, G. (2019). Reflective practice in the context of teacher's continuous professional development. *Pro Edu. International Journal of Educational Sciences*, (1), 5-14.

Starr, L. J. (2010). The use of Autoethnografphy in Educational Research. Locating Who We are in What We Do. *Canadian Journal for New Scholars in Education*, *3*(1), 1-9.

Strongwe, J. H. (2006). *Evaluating teaching: A guide to current thinking and best practice* (2a. ed.). Corwin Press.

Tripp, D. (1993). *Critical incidents in teaching: Developing professional judgement*. Routledge.

Valli, L. (2017). *Escuchando la voz de los docentes: Reflexión y mejora de la enseñanza*. Narcea Ediciones.

Valli, L., & Buese, D. (2007). Teachers' emotions and teaching: A review of the literature and directions for future research. *Educational psychology review*, *19*(2), 169-184.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. Cambridge University Press.

Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1987). Teaching student teachers to reflect. *Harvard Educational Review*, *57*(1), 23-48.

Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (2014). *La formación del profesorado como una práctica reflexiva*. Ediciones Morata.

Bibliografía complementaria

https://drive.google.com/embeddedfolderview?id=18KPZkiexzqKHqC_YRQuLnB_h7ADcXFDu#grid